

**Краткая презентация
адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для
детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №14
г.Балаково Саратовской области**



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 г. Балаково Саратовской области разработана:

➤ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

➤ на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей групп компенсирующей направленности.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Срок реализации Программы 2 года.

Возраст обучающихся:

5-6 лет – старшая группа компенсирующей направленности;
6-7 лет – подготовительная к школе группа компенсирующей
направленности.



Программа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.



Основными задачами являются:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы построения коррекционной работы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

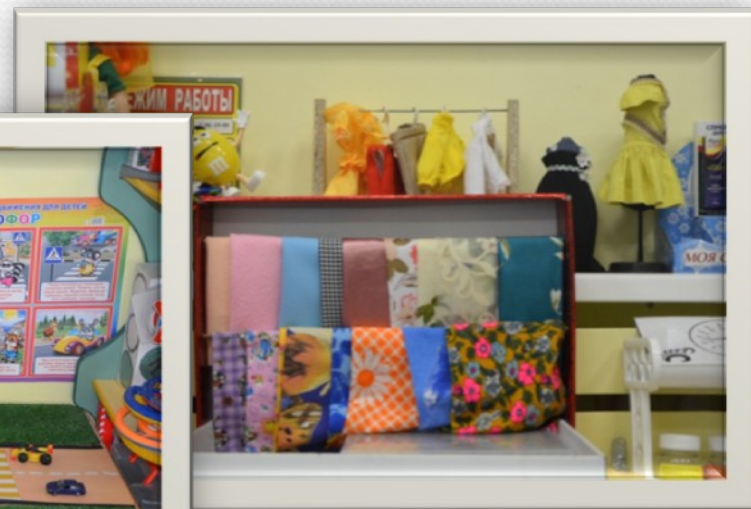
Используемые программы:

- Коррекционная программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»;
- Региональная программа «Основы здорового образа жизни», М.А. Павлова;
- Парциальная программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Личностно – ориентированный подход в МАДОУ детский сад №14 предметно-развивающей среды направлен на:

- обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, что в свою очередь создает психическое здоровье;
- создание условий для развития личности (способности, темперамент, характер, направленность – ценности система убеждений);
- создание условий для воспитания индивидуальности ребенка (психологические особенности, знания, умения, навыки, жизненный опыт, продуктивность в деятельности)



Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды должна соответствовать:

- *Возрастным возможностям*
- *Содержанию Программы*
- *Трансформируемости пространства*
- *Полифункциональности материалов*
- *Вариативности*
- *Доступности*
- *Безопасности*



Взаимодействие специалистов при коррекции речевых нарушений
Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе специалистов ДОУ, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. В рамках реализации АООП ДОУ разработан план взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом.



Характеристика взаимодействия с семьями детей:

Важнейшим условием реализации адаптированной основной образовательной программы МАДОУ детский сад №14 является развитие конструктивного *взаимодействия с семьей*: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса, что обеспечивает целостное развития личности ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.



Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью **коллективной, индивидуальной и наглядной** форм работы.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДООУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.



Система взаимодействия МАДОУ детский сад №14 с семьями воспитанников:

- ознакомление родителей с работой ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, на сайте ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ по всем образовательным областями;
- участие родителей в мероприятиях ДОУ, города, области;
- обучение конкретными методами и приемами воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на консультациях, круглых столах, открытых мероприятиях.

